

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий


_____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета

Протокол № _____ от « _____ » августа 2017 г.

**Рабочая программа педагога – психолога
по формированию психологического
здоровья дошкольника
«Будь здоров, малыш!»**

2017

Пояснительная записка

Рабочая программа «Будь здоров, малыш!» направлена на поиск эффективных путей формирования психологического здоровья дошкольников.

Прежде всего следует рассмотреть понятие «**психологическое здоровье**».

Необходимо различать понятия «психическое» и «психологическое» здоровье.

Педагогические показатели психического здоровья и благополучия дошкольников следующие:

- поведение, мысли и чувства ребенка, адекватные окружающим условиям и событиям;
- социально приемлемые способы самоутверждения и самовыражения;
- положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой, способность к эмоциональному сопереживанию;
- равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивая познавательная активность;
- доброжелательное отношение к окружающим, полноценное общение, характер которого соответствует возрастным нормам.

В теории и практике дошкольного воспитания встречается термин «эмоциональное благополучие», содержание которого несколько уже, чем содержание термина «психическое здоровье». Согласно исследованиям Л.А. Абрамян, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, «эмоциональное благополучие» можно определить как устойчивое эмоционально-положительное "самочувствие" ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: биологических и социальных. **Один из основных показателей эмоционального благополучия детей — физическое здоровье.**

Относясь к сфере эмоционального развития, эмоциональное ощущение становится тем базисом, который «питает» все проявления активности ребенка, усиливая и направляя эту активность или же, наоборот, ослабляя и даже блокируя ее. Термин «психологическое здоровье» введен в научный лексикон И.В. Дубровиной. Этот термин подчеркивает неразделимость телесного и психического в человеке. В качестве иллюстрации можно привести результаты исследований Джюэтта, изучавшего психологические характеристики людей, благополучно доживших до 80-90 лет. Оказалось, что всем им присущи оптимизм, эмоциональное спокойствие, способность радоваться, самодостаточность и умение адаптироваться к сложным жизненным обстоятельствам.

Обобщенный портрет психологически здорового человека — это прежде

всего творческий, жизнерадостный, веселый, открытый человек, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами, интуицией. Такой человек берет ответственность за свою жизнь прежде всего на самого себя, его жизнь наполнена смыслом. Он находится в постоянном развитии.

Ключевым словом для его описания является «гармония» или «баланс».

Прежде всего это гармония между эмоциональным и интеллектуальным, между телесным и психическим. А также гармония между человеком и окружающими людьми, природой, космосом. По мнению И.В. Дубровиной, основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах. Авторы утверждают, что психологическое здоровье следует рассматривать с точки зрения духовного богатства личности, ориентации на абсолютные ценности (добро, красота, истина). Таким образом, если у человека нет этической базы, то невозможно говорить о его психологическом здоровье. Обеспечение психологического здоровья в дошкольном возрасте возможно с помощью реализации психологической поддержки детей.

Задачи психологической поддержки:

1. обучение положительному взаимоотношению и принятию других людей;
2. обучение рефлексивным умениям;
3. формирование потребности в саморазвитии.

Основными педагогическими формами и методами формирования психологического здоровья детей являются:

1. проведение специально разработанных психологических занятий с детьми;
2. упражнения;
3. психологические игры;
4. этюды;
5. решение проблемно-практических ситуаций;
6. элементы арттерапии;
7. игры-драматизации;
8. подвижные игры;
9. чтение и анализ сказок;
10. беседы и др.

В старшем дошкольном возрасте формируются нравственная сфера человека, воля, самосознание. В старшей группе детского сада межличностные отношения со сверстниками являются существенными факторами, влияющими на здоровье, эмоциональное состояние детей (М. Лисина). Поэтому в рабочую программу включены задачи по *развитию коммуникативной сферы ребенка,*

преодолению конфликтности, формированию дружеских отношений. Тревожность, страхи также существенно препятствуют адекватному общению, развитию личности ребенка и являются предметом коррекции. Наблюдения за игровой и повседневной деятельностью детей показывают, что часто дети неадекватным образом выражают свои эмоции (злость, страх, удивление, стыд, радость, грусть); имеют недостаточно развитую выразительность движений, что является существенным барьером в установлении контактов с другими людьми, доброжелательных взаимоотношений, умения конструктивно общаться. Поведение ребенка 6 лет еще не устойчиво: он умеет выражать некоторые эмоции, умеет выразить сочувствие своим товарищам и взрослым, однако не всегда делает это в общении и повседневной жизни. В связи с этим в программу включена работа по *овладению детьми языком эмоций*. Не все дети умеют конструктивно общаться со сверстниками, что является причиной возникновения нарушений во взаимоотношениях с товарищами. Хотя они хорошо знакомы с нравственными нормами поведения, но в общении забывают пользоваться правилами, бывают импульсивны, не всегда проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению друг к другу. **Именно поэтому рабочая программа включает в себя раздел по преодолению конфликтности в общении детей** через решение проблемных задач, практических ситуаций.

Анализ причин отвержения ребенка сверстниками наряду с импульсивностью позволяет назвать и присутствие вербальной агрессии, поэтому задача *преодоления вербальной агрессии* также включена в данную программу. Развитие произвольного поведения, преодоление импульсивности являются существенной предпосылкой формирования дружеских взаимоотношений в группе детского сада и отражены в программе.

В старшем дошкольном возрасте начинается становление *самооценки*, которое происходит под влиянием семьи, сверстников, личного опыта, взрослых. Соответственно, в программу включена работа по *развитию уверенности в себе, веры в собственные силы*.

Становлению адекватной самооценки у ребенка, развитию нормальных взаимоотношений со сверстниками способствует формирование эмпатии — способности эмоционально отзываться на переживания другого, мысленно или эмоционально встать на место другого человека, переживающего какие-либо чувства. Яркую оценку эмпатии дал известный педагог В.А. Сухомлинский: «Глухой к другим людям останется глухим к самому себе: ему будет недоступно самое главное в самовоспитании — эмоциональная оценка собственных поступков...» Таким образом, видна взаимосвязь между формированием чувства эмпатии и становлением адекватной самооценки у ребенка.

Развитие эмпатии также включено в задачи работы по формированию психологического здоровья старших дошкольников. Эмоции играют большую роль в формировании у ребенка способов и приемов овладения любой деятельностью. Иначе говоря, эмоции в значительной степени определяют

эффективность обучения, а также принимают участие в становлении любой творческой деятельности ребенка.

Этот феномен приобретает особое значение на седьмом году жизни ребенка в связи с проблемой формирования школьной зрелости детей. Ребенок, готовый к школе, должен уметь произвольно управлять своими эмоциями, иметь развитые способности к самоконтролю. Поэтому в программе формирования психологического здоровья детей седьмого года жизни выделяется отдельная задача *управления собственными эмоциональными состояниями*. В исследовании Я.З. Неверович (1955) было обнаружено, что эмоции не только выражают особенности мотивов поведения ребенка, но и играют существенную роль в реализации этих мотивов. Полученные в этом исследовании данные свидетельствуют о том, что внутренняя детерминация детской деятельности мотивами осуществляется не непосредственно, а с помощью особого психологического механизма регулирования, названного механизмом «эмоциональной коррекции» поведения.

Эмоции, носящие негативный характер, при определенных условиях способствуют возникновению отрицательных смысловых установок, перестройка которых, по мнению А.Н. Леонтьева и Л.В. Запорожца, возможна лишь при изменении места человека в системе общественной деятельности. Будучи даже не всегда осознаваемыми, эти установки тормозят готовность человека действовать активно и в нужном направлении, подавляют его творческий потенциал.

Так, свойственные ребенку положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость, восхищение, симпатия, сострадание) способствуют развитию таких черт характера, как оптимизм, доброжелательность, жизнерадостность, великодушие. Если же закрепляются отрицательные переживания (раздражение, недовольство, отчаяние, разочарование, страх), это может способствовать появлению таких черт личности, как агрессивность, боязливость, малодушие, пессимизм и т. д.

В связи с этим, на седьмом году жизни продолжается работа над *закреплением в эмоциональной сфере **детей** положительных эмоций, а также по коррекции негативных эмоциональных состояний, таких как тревожность, агрессивность, импульсивность, конфликтность*.

Закрепившись, негативные состояния начинают регулировать психическую деятельность и поведение ребенка нежелательным образом, приводят к заниженной самооценке, негативизму, упрямству. Дети подготовительной к школе группы продолжают нуждаться в адекватизации самооценки, поэтому выработка *положительной самооценки ребенка* продолжает оставаться одной из центральных задач программы/

Проблема повышенной тревожности детей старшего дошкольного возраста также крайне актуальна. По данным исследований, у некоторых детей подготовительной группы тревожность не снижается, а даже повышается, особенно учебная тревожность. Это связано в первую очередь, с психотравмирующим характером познавательного общения в ДОУ и в семье

при подготовке к школе. Если в детстве ребенок постоянно чувствует себя неуспешным, то у него накапливается отрицательный опыт, нарастают беспомощность, страх, скованность, робость, ощущение неуверенности в себе. Это может сопровождаться постоянным повышенным стремлением к внешней похвале, одобрению, участию, а также готовностью соглашаться с мнениями других. Следовательно, необходимо продолжать работу по *формированию у детей уверенности в собственных силах*.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Следовательно, огромное значение на седьмом году жизни приобретают умение детей конструктивно общаться, развитие дружеских взаимоотношений. Решению этой проблемы посвящен четвертый блок программы — *тренинг социальных навыков ребенка*.

Особое значение на седьмом году жизни приобретает работа по формированию нравственного сознания и самосознания личности. Это одно из важнейших новообразований данного возраста. Данная работа, ввиду ее особой важности, выделена в программе в специальный раздел — *развитие нравственного сознания и поведения детей*.

Поскольку не всегда созданы оптимальные условия для поддержания благоприятного эмоционального самочувствия детей в их ближайшем окружении (нарушения внутрисемейных отношений, межличностных отношений ребенка со сверстниками и др.), для более эффективного формирования психологического здоровья дошкольников была разработана и представлена система работы психолого-педагогической службы ДООУ с родителями и с педагогами.

Содержание программы

Задачами рабочей программы являются:

1. Обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями.
2. Развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение детей в повседневной жизни.
3. Коррекция эмоциональных трудностей детей (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка).
4. Обучение детей способам выражения эмоций (вербально, невербально), выразительным движениям.
5. Расширение знаний педагогов ДООУ о различных вариантах эмоционального развития детей, о возможностях преодоления эмоциональных трудностей дошкольников.
6. Формирование навыков правильного реагирования родителей на различные эмоциональные проявления детей в практическом игровом тренинге.

Рабочая программа по формированию психологического здоровья детей дошкольного возраста состоит из четырех блоков работы. Каждый блок программы в свою очередь включает в себя четыре раздела, объединенных общей тематикой. В рамках каждого раздела выделены задачи работы с дошкольниками по формированию психологического здоровья.

1-й блок. Овладение детьми языком эмоций

1-й раздел. *Мимика.*

Задачи:

- Развивать умение детей произвольно регулировать движения мышц лица.
- Формировать представление дошкольников об изображении эмоциональных состояний (по фотографиям, рисункам, схемам).
- Расширять представления детей об эмоциях (радость, грусть, удивление, страх, злость, стыд).
- Учить детей передавать эмоциональные состояния, используя различные мимические средства.
- Учить детей по мимике понимать чувства других людей.
- Учить детей помогать сверстникам преодолевать негативные эмоциональные состояния, возникающие в повседневной жизни.

2-й раздел. *Пантомимика.*

Задачи:

- Развивать выразительность движений в пантомимике.
- Учить распознавать эмоциональные состояния человека по его пантомимике (жестам, позе).
- Учить с помощью пантомимики передавать эмоциональное состояние (радости, грусти, гнева, злости, страха, стыда, удивления).
- Учить выражать в жестах определенные физические состояния (жарко, холодно, тяжело и т. д.).
- Учить детей выражать средствами пантомимики внутренние переживания.

3-й раздел. *Закрепление в эмоциональной сфере положительных эмоций*

Задачи:

- Знакомить детей с различными способами повышения настроения (изодеятельность, игровая деятельность).
- Учить старших дошкольников приемам релаксации.

- Учить детей понимать взаимосвязь изменений в природе и настроении человека.
- Учить детей передавать положительные эмоции, полученные в результате общения с близкими людьми.
- Развивать положительные эмоции и учить преодолевать конфликтность в общении со сверстниками.
- Учить детей поднимать настроение своим сверстникам и себе в повседневной жизни.

4-й раздел. *Обучение детей адекватному выражению эмоций (соответственно ситуации).*

Задачи:

- Развивать умение детей адекватно выражать свое отношение к партнеру.
- Формировать навыки конструктивного поведения в проблемных ситуациях.
- Учить детей помогать сверстникам преодолевать чувства, мешающие конструктивно общаться.
- Развивать умение детей адекватно выражать негативные чувства.
- Развивать у детей умение осознавать собственные чувства,
- Формировать умение принимать помощь взрослого и положительно ее оценивать.

2-й блок. Коррекция агрессивности

1-й раздел. *Коррекция драчливости у дошкольников.*

Задачи:

- Учить детей открытому проявлению эмоций социально приемлемыми способами.
- Учить детей находить альтернативу физическим воздействиям в речи.
- Помогать детям осознавать зависимость отношения к ним окружающих от их собственного поведения.
- Учить снимать эмоциональное напряжение физическими действиями с неодушевленными предметами (с помощью боксерской груши, подушки).

2-й раздел. *Снятие конфликтности в общении детей.*

Задачи:

- Формировать у дошкольников представление о важности контакта глаз при общении. - Способствовать выражению в рисунке положительного отношения к сверстникам.

- Учить детей преодолевать конфликтность при разделе сладостей, игрушек.
- Способствовать осознанию детьми важности выбора адекватных форм общения.

3-й раздел. *Снятие вербальной агрессии.*

Задачи:

- Учить детей доброжелательно обращаться друг к другу в процессе общения и игры.
- Учить детей выделять особенности других людей, быть внимательными к ним.
- Показывать значение использования имени в обращении к человеку в различных ситуациях.
- Учить детей пользоваться различными формами приветствия в повседневной жизни.
- Учить детей выражать социально приемлемыми способами вербальную агрессию.

4-й раздел. *Преодоление импульсивности.*

Задачи:

- Развивать произвольное поведение в двигательной деятельности, общении, проявлении эмоций.
- Учить детей находить альтернативу конфликтному поведению.
- Способствовать преодолению импульсивности в повседневной жизни.
- Учить детей оценивать и (в случае необходимости) изменять свое поведение в процессе общения с окружающими людьми.

3-й блок. Формирование у дошкольников уверенности в себе.

1-й раздел. *Снятие тревожности.*

Задачи:

- Учить детей снимать психоэмоциональное напряжение.
- Формировать чувство толерантности, доверия к окружающим. Развивать чувство юмора, оптимистический взгляд на мир.
- Способствовать двигательному раскрепощению. Оказывать ребенку психологическую поддержку во всех видах деятельности.

2-й раздел. *Коррекция страхов.*

Задачи:

- Способствовать преодолению возрастных страхов у дошкольников.
- Формировать у дошкольников уверенность в себе через преодоление ситуаций, связанных с чувством страха.
- Развивать умение преодолевать страх общения с незнакомыми людьми.
- Учить выражать в рисунке собственные страхи и преодолевать их.

3-й раздел. *Формирование адекватной положительной самооценки.*

Задачи:

- Способствовать осознанию детьми особенностей своей внешности.
- Помогать детям осознавать собственные интересы, вкусы и желания.
- Способствовать осознанию детьми необходимости самовоспитания для овладения положительными качествами личности.
- Помогать каждому ребенку осознавать свои «сильные стороны».
- Учить детей отмечать и признавать достоинства своих товарищей.
- Способствовать формированию положительной самооценки у детей.

4-й раздел. *Формирование у детей уверенности в собственных силах.*

Задачи:

- Формировать у дошкольников адекватное отношение к ошибкам, неудачам.
- Учить детей адекватно оценивать свои действия.
- Развивать у дошкольников способность говорить о себе, оценивать свои лучшие стороны.
- Учить детей планировать свою деятельность для достижения поставленной цели.
- Способствовать осознанию важности приложенных усилий для достижения результата.

4-й блок. Формирование социальных навыков у ребенка

1-й раздел. *Развитие умения понимать и принимать позицию другого человека.*

Задачи:

- Дать представление о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников.
- Дать представление о возможности переживать положительные эмоции от общения с другими людьми.
- Развивать умение понимать чувства и переживания другого человека.
- Развивать наблюдательность, внимание по отношению к своим товарищам.

- Учить детей посредством мимики и пантомимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.
- Развивать чувство сопереживания, желание прийти на помощь.
- Формировать чувство сопереживания взрослому, умение связать его состояние со своим поведением.

2-й раздел. *Овладение коммуникативными навыками.* Задачи:

- Способствовать развитию чувства уважения в общении, привычки пользоваться вежливыми словами.
- Способствовать преодолению застенчивости в общении. >
- Учить детей договариваться о совместных действиях.
- Формировать чувство ответственности за своих товарищей.

3-й раздел. *Развитие эмпатии.*

Задачи:

- Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям.
- Воспитывать чуткое отношение к окружающим.
- Побуждать к проявлению сочувствия к окружающим, переживающим трудные ситуации.
- Формировать в сознании детей важность проявления сочувствия к заболевшему товарищу.
- Учить детей радоваться самим и разделять чувство радости с другими людьми.

4-й раздел. *Развитие дружеских взаимоотношений.*

Задачи:

- Учить детей различать хорошие и плохие поступки.
- Способствовать развитию умения избегать конфликтных ситуаций, придерживаясь определенных правил поведения.
- Способствовать развитию умений налаживать отношения с товарищем после ссоры.
- Учить детей сотрудничать со сверстниками в процессе деятельности.
- Формировать у детей потребность в конструктивном поведении в конфликтной ситуации.
- Учить выражать дружеские чувства по отношению к сверстникам.

5-й блок. Формирование у дошкольников нравственного сознания и повеления 1-й раздел. *Формирование нравственного сознания*

Задачи:

- Обучать детей общению со взрослыми в духе добра и взаимопонимания.
- Развивать у дошкольников саморегуляцию поведения.
- Формировать у детей оценочное отношение к поступкам.
- Формировать у детей представления о важности и полезности совместного воспитания мальчиков и девочек.

2-й раздел. *Формирование у детей ценностного отношения к моральной стороне поступков.*

Задачи:

- Развивать умения оценивать свои поступки и поступки товарищей.
- Способствовать стремлению детей избавиться от вредных, недостойных привычек.
- Обучать пониманию относительности в оценке чувства.

3-й раздел. *Формирование умений детей конструктивно общаться со сверстниками.*

Задачи:

- Подвести детей к тому, что непонимание людьми чувств друг друга может быть причиной конфликтов.
- Развивать умение детей конструктивно общаться со сверстниками при недостатке пособий для деятельности.
- Формировать навыки конструктивного общения в конфликтных ситуациях.

4-й раздел. *Развитие взаимопонимания и заботливого отношения к близким людям.*

Задачи:

- Способствовать преодолению трудностей в отношениях с близкими.
- Побуждать детей к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям.
- Формировать осознанное отношение к соблюдению культуры отношений с близкими людьми,

Тематика осуществляемых мероприятий с детьми, воспитателями и родителями логично взаимосвязана. Соответственно, в работе психологической службы ДОУ выделяются три основных направления: организация коррекционно-развивающей работы с детьми; занятия с родителями с элементами тренинга и консультирование воспитателей.

Критерием эффективности работы со старшими дошкольниками по

программе формирования психологического здоровья является овладение детьми следующими нормами здоровьесберегающего поведения:

- Умение по выражению глаз определять самочувствие человека, его настроение.
- Умение осуществлять самоконтроль и самоанализ своего поведения.
- Умение положительно оценивать свои возможности, способности и обосновывать собственную самооценку.
- Умение радоваться самим и разделять чувство радости других людей.
- Умение словесно выражать свои желания, чувства.
- Умение посредством пантомимики выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, вина).
- Умение понимать собеседника по выражению лица, жестам, эмоциям.
- Умение конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками, уметь выйти из конфликта.

Для реализации поставленных задач применяются самые разнообразные формы работы с дошкольниками: психогимнастические, творческие, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, различные этюды и коррекционно-развивающие упражнения. Особая роль отводится индивидуальным, подгрупповым занятиям с детьми, проведение которых не влияет на изменение сетки обязательных занятий и не ведет к нарушению санитарных норм.

Представленный ниже перспективный план раскрывает работу с детьми старшего дошкольного возраста, но формированию психологического здоровья в течение учебного года.

Перспективный план работы с дошкольниками по формированию психологического здоровья

Месяц	Неделя	Формы работы с детьми
1	2	3
ОКТЯБРЬ	1	Занятие «Учимся владеть языком эмоций» Упражнение «Повторяй за мной» Игра «Лото настроений» Игра «Кубик»
	2	Игра «Расколдуй девочку» Решение проблемно-практической ситуации «Подними настроение сверстнику»
	3	Этюды «Я так устал», «Остров плакс», «Гневная гиена», «Два сердитых мальчика», «Король-боровик» Игра «Пиктограмма» Упражнение «Покажи, как»

	4	Этюды «Страх», «На улице», «Ваське стыдно», «Круглые глаза» Решение проблемно-практической задачи «На качели» Решение проблемно-практической ситуации «Встреча с другом»
НОЯБРЬ	1	Занятие - Сделаем страх смешным» Беседа «Как можно поднять себе настроение» Решение проблемно-практической задачи «Как можно поднять себе настроение»*
	2	Релаксационное упражнение «Цветок» Игра - Поварята-Этюды «Хорошее настроение», «Первый снег»
	3	Этюд «Поссорились и помирились» Решение проблемно-практической ситуации «Умей попросить о помощи»'
	4	Решение проблемно-практических задач «Потерялась». «Знакомство», «У тебя сломали дом» - Решение проблемно-практической задачи «Не взяли в игру»*
ДЕКАБРЬ	1	Занятие «Поможем себе победить злость» Упражнения «Выбиваем пыль», «Кулачок» Игры «Взаимоотношения», «Улитка» Решение проблемно-практических ситуаций «Испортился рисунок», «Не досталась игрушка» Решение проблемно-практических задач «Не будем драться», «Помири товарища», «Поприветствуем гостей»"
	2	Упражнения - Спина к спине», «Разговор» Решение проблемно-практических ситуаций «Как поделить сладости», - Самая важная профессия-
	3	Рисование «Мои друзья» Упражнение «Опиши своих маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата-...» . Игра «Я и друзья»
	4	Занятие «Доставим радость близким!» Игры «Карлики и великаны». «Возьми себя в руки». «Замри»

		Игра «Да» и «нет» не говори» (с различными усложнениями, в разных вариантах)"
ЯНВАРЬ	2	Беседа «Как можно назвать человека по имени» Упражнения «Стойкий солдатик», «Знакомство»
	3	Беседа «Как можно поздороваться» Решение проблемно-практической ситуации «Поприветствуем гостей»
	4	Решение проблемно-практических ситуаций «Я разозлился», «На прогулке» Игра «Я — другой. Мы разные»
Февраль	1	Занятие «Как стать уверенным в себе» Игры «Воробьиная семья», «Брыкающаяся лошадка». «Пчелкины песни» Арттерапия по А.И. Захарову" Решение проблемно-практической ситуации - Помогите взрослому
	2	Упражнения «Ладонь в ладонь», «Доверительное падение». «Слепой и поводырь»
	3	Этюд «Один дома» Подвижные игры «Медвежонок», «Мышь и мышеловка»
	4	Игра-драматизация «0 храбрых зайчатах, которые думали, что они трусливые» Занятие « - Я такой!»
МАРТ	1	Занятие «Воспитаю уверенность в себе» Игры «Имя». «Зеркало» Упражнение «Нарисуй себя» Решение проблемно-практической ситуации «А вдруг не получится»*
	2	Упражнения «Назови свои сильные стороны», "Скажи по-другому» Рисование «Я в будущем»
	3	Сочинение сказки о ребенке, не похожем на него. Решение проблемно-практической ситуации «Мои рисунки»*
	4	Упражнение «Закончи предложение» Рисование «Как мы боремся с трудностями» Решение проблемно-практической ситуации «Я расту»

АПРЕЛЬ	1	<p>Занятие «Как понять другого» Чтение и анализ сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок» - Творческая игра «Угадай, кто это?» Игра-драматизация «Кто здесь кто» Этюд «Уходи» Упражнения «Отдай!», «Тише!»</p>
	2	<p>Игры «Прорви круг». «Нарисуй узор» Решение проблемно-практической ситуации «Упал» Решение проблемно-практической задачи «Почему огорчился папа?»</p>
	3	<p>Игры «Слепой и поводырь», «Липучки». «Клеевой дождик», «Только вместе» Беседа «Ты обиду не держи, поскорее расскажи»</p>
	4	<p>Упражнения «Сделаем по кругу друг другу подарок», «Вежливые слова» Решение проблемно-практической ситуации «Присоединись к товарищу», «Присоединись к общему веселью»</p>
МАЙ	1	<p>Занятие «Почему мы обижаем близких нам людей*» Игра «Подарок для любимой мамы» Решение проблемно-практических ситуаций «Помоги товарищу», «Помирись с другом»"</p>
	2	<p>Занятие «Учимся общаться друг с другом» Беседа «Как вести себя, если поссорился?» Решение проблемно-практической ситуации «Не помог маме»</p>
	3	<p>Занятие «Я считаю тебя хорошим» Прослушивание и обсуждение рассказа Л.Н.Толстого «Два товарища» Беседа «Как правильно дружить?» Коллективное рисование «Страна ИКС»</p>
	4	<p>Занятие «С кем я дружу» Рисование с ограниченным количеством карандашей Беседа «Чуткое и внимательное отношение друг к другу» Решение проблемно практической ситуации «Посылка со сладостями-</p>

* обозначенные данным значком формы работы, проводятся на протяжении всего месяца

Для формирования психологического здоровья очень важно влияние ближайшего окружения, поскольку чувства человека обусловлены его взаимоотношениями с другими людьми, стилем, характером и качеством общения в семье, коллективе, детском саду.

Поэтому в рабочей программе представлен материал работы с родителями, который включает в себя как традиционные, так и нетрадиционные формы, такие как игры- тренинги, деловые игры, «круглые столы», заседания клуба с элементами тренинга и др.

Планирование работы с педагогами и родителями по формированию психологического здоровья дошкольников

Блок программы	М	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Овладение языком эмоций	Октябрь	Заседание клуба родителей с элементами тренинга «Влияние психологического микроклимата	Семинар для педагогов «Система работы по развитию эмоциональной сферы дошкольника (Развивающее коррекционная работа воспитателя)	Консультация для родителей «Что такое «принятие» в воспитании детей?»	Стендовая консультация для педагогов «Овладение детьми языком эмоций»
	Ноябрь	Заседание клуба родителей с элементами тренинга «Формирование у дошкольников положительных эмоций»	ПДС «Создание благоприятной эмоциональной атмосферы (среды) в ДОУ для формирования психологического здоровья детей дошкольного возраста»	Консультация для родителей «Роль сказки в формировании и эмоциональной сферы дошкольника»	Консультация для педагогов «Коррекция проявлений эмоциональных трудностей у детей»

Коррекция агрессивности у дошкольников	Декабрь	Беседа для родителей «Бранные слова»	Консультация для педагогов «Расторможенные и агрессивные дети»	Стендовая консультация для родителей «Маленькие задиры, или в чем причина драчливости дошкольников»	Консультация для педагогов «Работа дошкольного учреждения с семьями «трудных» воспитанников»
	Январь	Игра - тренинг для родителей «Снятие конфликтности в общении»	Круглый стол для педагогов «Работа педагогов ДОУ по коррекции агрессивности у детей дошкольного возраста»	Заседание клуба родителей с элементами тренинга «Снятие вербальной агрессии у дошкольников»	Игра-тренинг для педагогов «Снятие конфликтов в общении»
Формирование у детей уверенности в себе	Февраль	Заседание клуба родителей с элементами тренинга «Что и как и мы говорим нашим детям»	Библиоконсультирование педагогов по теме «Формирование у детей уверенности в себе»	Деловая игра с родителями «Особенности общения со старшими дошкольниками в семье»	Консультация для педагогов «Коррекция страхов и опасений у дошкольников»
	Март	Заседание клуба родителей с элементами тренинга «Формирование положительной оценки	Брифинг для педагогов «Как предупредить отклонения в поведении ребенка	Консультация для родителей «Дисциплинарные воздействия на дошкольника»	Круглый стол для педагогов «Система работы ДОУ по снятию тревожности у дошкольников»

Формирование социальных навыков у дошкольников	Апрель	Консультация для родителей с элементами тренинга «Роль родителей в развитии у ребенка социальной компетентности»	Игра - тренинг для педагогов «Формирование социальных навыков у дошкольников»	Игра - тренинг для родителей «Формирование социальных навыков у дошкольников»	Консультация для педагогов «Развитие эмпатии у детей дошкольного возраста»
	Май	Консультация для родителей с элементами тренинга «Развитие эмпатии у дошкольников»	Круглый стол для педагогов «Овладение коммуникативными навыками»	Консультация для родителей «Формирование у дошкольников в дружеских взаимоотношениях»	Консультация для педагогов «Определение особенностей межличностных отношений ребенка со взрослым и сверстниками»